

Краткая аннотация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с множественными нарушениями развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 47 г. Кола Мурманской области разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

Адаптированная основная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжелыми нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Является обязательным нормативным документом и реализуется на основе содержания примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением зрения, программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы и Программы "Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколова.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и направлена на разностороннее развитие детей с 3-х до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные подходы к формированию программы:

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком с тяжелыми множественными нарушениями развития Программы на разных этапах ее реализации.

Условия качественной реализации Программы:

- обеспечение полноценного развития личности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Целевой раздел Программы:

- включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, определяются приоритетные направления деятельности Организации, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Содержательный раздел Программы:

- включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определяемым ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с выделением в каждой из них актуальных для ее освоения воспитанниками с тяжелыми множественными нарушениями развития видов детской деятельности; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; раскрытие аспектов образовательной среды: характер

взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа определяет содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности. Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с тяжелыми множественными нарушениями развития содержания пяти образовательных областей обеспечивает развитие у воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития предпосылок освоения на следующей ступени образования ООП НОО (Основная образовательная программа начального общего образования).

С учетом особых образовательных потребностей воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с тяжелыми множественными нарушениями развития профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе.

Программа обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников. Под совместной деятельностью педагогов и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Организационный раздел Программы

В Организационном разделе Программы представлено, в каких условиях она реализуется и осуществляется:

- особенности организации жизни и деятельности детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;

- материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Одним из важных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 20 является сотрудничество педагогов с семьей. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Родители детей с ТМНР нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Для этого создаются и специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка в стенах учреждения, и проводятся специальные интегрированные занятия, и спортивные праздники, отмечаются праздничные даты вместе с родителями. Педагоги работают над созданием единого общества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей формируется отдельная

помогающая им в общении с ребенком площадка, в виде стендов, наглядной информации, листовок, совместных занятий, консультаций, анкетирования, бесед, проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

Большую помощь в воспитании оказывают вовлеченные в педагогический процесс, родительские комитеты. Главная наша задача - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития ребенка, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.