
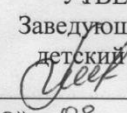
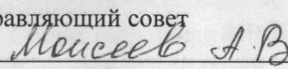


СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
Администрации Кольского р-на
 И.В. Непина
« 07 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад № 20
 М.Н. Хоняк
« 30 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
 Моисеев А.В.
« 30 » 08 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 20 комбинированного вида п. Мурмаши
Кольского района Мурманской области

на 2017 – 2020 г.г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
2. Паспорт программы развития	
3. Информационная справка об образовательном учреждении	
Общие сведения о МБДОУ	
Контингент родителей	
Ближайшее окружение учреждения	
Кадровая характеристика	
Материально-техническое обеспечение	
Обеспечение безопасных условий в МБДОУ	
Организация питания воспитанников	
4. Проблемный анализ деятельности МБДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	
Анализ результатов образовательного процесса	
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности МБДОУ	
5. Концепция развития дошкольного учреждения	
6. Миссия дошкольного образовательного учреждения	
Модель выпускника дошкольного учреждения	
Модель педагога детского сада	
7. Стратегия развития дошкольного учреждения	
Этапы реализации программы	
План действий по реализации программы развития	
Ожидаемые результаты	
Литература	

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 31 января 2013 г.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

В настоящий момент в Российской Федерации осуществляется интенсивное внедрение программно-целевых методов управления государственными программами и проектами. Наиболее эффективным является применение формата Программы.

Программа является инструментом бюджетного планирования и служит основанием для возникновения бюджетных обязательств. При этом формат Программы обеспечивает не только планирование бюджета, но и полноценную синхронизацию и актуализацию существующих стратегических документов с перспективными разработками и инновационными решениями, достижение целевых показателей, декомпозицию и координирование направлений деятельности, согласование действий и ответственности педагогов и руководителей, образовательных и иных организаций, органов государственного и муниципального управления, что в конечном итоге позволяет эффективно планировать и реализовывать необходимые комплексные проекты.

Решение приоритетных задач социально-экономического развития невозможно обеспечить в полной мере без реализации инновационных проектов по разработке и созданию новых моделей, развитию и совершенствованию существующих моделей, механизмов, образовательных программ, технических средств и технологий в области образования и молодежной политики.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения поисковых экспериментальных проектов, а также проектов по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2017 – 2020 годы

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 20

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. • В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное образовательное учреждение детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2017-2020 гг
Название	Программа развития МБДОУ детский сад № 20
Авторы	Заведующий МБДОУ детский сад № 20 М.Н. Хоняк
Цель	Совершенствование в МБДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы управления МБДОУ; • Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью реализации основной образовательной программы, используя ресурсы образования, культуры и спорта; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством дошкольного образования; • Программное обеспечение, методики, технологии; • Информатизация образования; • Современные модели образовательного процесса; • Толерантность; • Здоровьесберегающие технологии; • Безопасность образовательного процесса; • Кадровая политика; • Организации-партнеры.
Ожидаемые результаты Прогнозируемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • организация предметно-развивающее, образовательное пространство для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного стандарта дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • внедрение адаптивной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; • доступность системы дополнительного образования; • создание безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями региона.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида п. Мурмаши Кольского района Мурманской области

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 20

Фактический (юридический) адрес: 184355, Российская Федерация, Мурманская область, Кольский район, п.г.т.Мурмаши, ул. Кирова, д.2

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 07-15 от 09 февраля 2015г.

Режим работы: МДОУ д/с № 20 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни – с 7.00 до 18.00.

Группы в ДОУ функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в 4-х группах следующих видов: трех общеобразовательных групп дневного пребывания; одна группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами. Кадровая характеристика. МБДОУ укомплектовано кадрами на 100% от штатного расписания. В ДОУ работают педагоги, имеющие профильное образование или получающие профильное образование.

Таблица № 1

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню образования.

Всего	Высшее образование		Среднее специальное образование	
	количество	%	количество	%
9	5	60%	4	40%

Для повышения профессионального мастерства с педагогами ДОУ проводятся разные формы работы: проведение обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций, педагогических гостиных, педагогических советов в форме «круглого стола», открытых просмотров различных мероприятий и непосредственной образовательной деятельности.

Таблица № 2

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню образования

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Нет категории	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
9	0	0%	3	33,4%	2	22,2%	4	44,4%

Материально-техническое обеспечение.

В МДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста. Оборудованы в соответствии с требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями: групповые помещения, методический кабинет, кабинет заведующего, музыкальный (физкультурный) зал, медицинский блок, пищеблок, игровые прогулочные участки.

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Групповые комнаты включают игровую, познавательную и обеденную зоны. Все групповые помещения постоянно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. Организованная в МДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет каждому дошкольнику свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивая гармоничное и всестороннее развитие ребенка.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Таблица 4

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование. Бактерицидная лампа, маты.
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?»
Познавательно-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки Учебно-наглядные пособия.

Обеспечение безопасных условий в МБДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МБДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников МБДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В МБДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в МБДОУ не зарегистрировано.

Организация питания воспитанников.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В МБДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов образовательного процесса Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2015 г. по 2016 г. показывает:

Таблица 5

Сведения по группам здоровья детей МДОУ детский сад № 20

2016-2017 учебный год	Списочный состав	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
	72	20	30	15	2	5

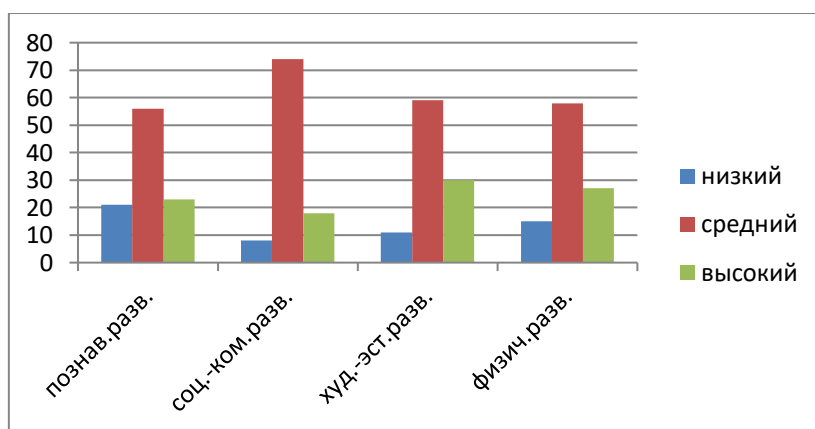
Таблица 6

Сравнительный анализ по пропущенным по болезни дням

	2015-2016 г.	2016-2017 г.
Непосещение по болезни	18 д.д.	15 д.д.

Анализируя заболеваемость за 2016 - 2017 учебный год можно отметить, что увеличения случаев заболеваемости не происходит. Гибкий подход к организации и подбору содержания двигательной активности, систематическое проведение занятий, подвижных, спортивных игр, досугов, праздников, использование физкультминуток способствовали улучшению состояния здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы - основной программы дошкольного образования по образовательным областям.



Проведенный мониторинг свидетельствует об эффективности воспитательно - образовательного процесса, выбранных методов и приемов, внедрения современных образовательных технологий.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Период дошкольного детства является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой “заделы” на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного комплексного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм, средств и технологий для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития МБДОУ детский сад № 20 составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения и с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста. Программа развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.
- совершенствование системы дошкольного образования района в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является совершенствование в МБДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад № 20 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня и компетентности педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы МДОУ.

Концепция Программы развития строиться с учетом следующих принципов:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Основными направлениями развития деятельности дошкольного образовательного учреждения являются:

1. Совершенствование содержания и технологии образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- внедрение вариативных форм дошкольного образования как условие реализации государственных гарантий в области дошкольного образования;
- дополнительное образование дошкольников

2. Условия реализации:

- формирование кадровой политики, направленной на повышение качества образования;
- психологическое обеспечение образовательного процесса;
- развитие предметно-пространственной и материально-технической базы.

3. Реализация комплексных целевых программ:

- развитие инклюзивного дошкольного образования;
- развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей;
- создание системы информационного обеспечения участников образовательного процесса как основы повышения качества образования.

4. Развитие системы оценки качества образования:

- адаптация образовательного процесса к запросам воспитанников;
- обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Ожидаемые результаты.

1. Всестороннее развитие личности ребенка.

2. Формирование системы профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов
3. Освоение инновационных технологий, форм и методов образовательной деятельности.
4. Формирование системы инклюзивного дошкольного образования
5. Формирование системы сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на регион.
6. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.

Основные мероприятия по реализации программы развития

проекты	Содержательные характеристики	Период реализации
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание условий для обновления содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении.	2017 – 2020 г.г.
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение технологий, проективной деятельности.	2017 – 2020 г.г.
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2017 – 2020 г.г.
4. Толерантность	Формирование толерантности и гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	2017 – 2020 г.г.
5. Опытно-экспериментальная деятельность (ресурсный центр)	Инициирование современных методик организации детей и взрослых в МБДОУ	2017 – 2020 г.г.
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	2017 – 2020 г.г.
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2017 – 2020 г.г.
8. Общественное самоуправление (во всех проектах)	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительские клубы, попечительские советы и др.)	2017 – 2020 г.г.
9. Организации-партнеры (во всех проектах)	Расширение связей с МБДОУ, школами, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями.	

Проект 1. Управление качеством дошкольного образования.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в МДОУ, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Цель: Модернизация управления качеством системы дошкольного образования на основе реализации ФГОС в МДОУ.

Задачи.

1. Организовать эффективное взаимодействие всех служб ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, соответствующего заявленному комбинированному виду МБДОУ (нарушение речи).

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации
1	Анализ нормативно-правового обеспечения: - устав - 2017-2020 гг. лицензия - штатное расписание - коллективный договор - договоры между родителями (законными представителями) и администрацией ДОУ - образовательная программа - коррекционная программа - учебно-воспитательный план	2017-2020 г.г.
2	Организация методической работы ДОУ: - курсы повышения квалификации; - практические семинары; - научно-методические семинары; - работа в творческих группах; - конференции; - индивидуальные и групповые консультации; - методические выставки; - педагогические советы	2017-2020 г.г.
3	Составление плана работы по итогам самоанализа: - оценка содержания воспитания и обучения в ДОУ - кадровое обеспечение образовательного процесса в ОУ - организация деятельности ДОУ - материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ - оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников	2017-2020 г.г.

Ожидаемый результат: Повышение качества образовательного процесса. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.

Проект 2. Программное обеспечение, внедрение инновационных методик, технологий

Цель: повышение компетентности педагогов ДОУ в реализации ФГОС в образовательном процессе

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации
1	Приобретение методических пособий для введения ФГОС ДО в МБДОУ	2017-2020 г.г.
2	Обеспечение участия педагогов МБДОУ в семинарах, конференциях, методических объединениях по рассмотрению вопросов введения ФГОС ДО	2017-2020 г.г.
3	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов МДОУ	2017-2020 г.г.
4	Организация деятельности творческой группы педагогов МБДОУ по введению ФГОС ДО	2017-2020 г.г.
5	Постоянно действующий семинар «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	2017-2020 г.г.
6	Методический час «Организация планирования воспитательно - образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС ДО»	2017-2020 г.г.
7	Методический час «Проектная деятельность в МБДОУ»	2017-2020 г.г.
8	Семинар – практикум «Проектирование образовательного мероприятия для дошкольников с учетом ФГОС»	2017-2020 г.г.
9	Реализация социально-педагогических проектов	2017-2020 г.г.
10	Педагогические советы «Реализация образовательных областей»	2017-2020 г.г.
11	Размещение на интернет-сайте МДОУ материалов по вопросам внедрения ФГОС ДО	2017-2020 г.г.
12	Освещение вопросов введения ФГОС ДО и реализации образовательной программы МДОУ на родительских собраниях	2017-2020 г.г.

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения. Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 3. Информатизация дошкольного образования.

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольные образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Формировать ключевые компетенции как управление проектами.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного информирования.

4. Создать необходимый механизм, который будет оперативно, адекватно и профессионально реагировать на изменения внешней среды.

5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации
1	Создание информационной службы: газета детского сада, информационные буклеты, информация в СМИ	2017 – 2020 г.г.
2	Разработка документов: «Положение о центрах развития», «Дополнительное положение о стимулировании сотрудников за инновационную деятельность».	2017 – 2020 г.г.
3	Разработка проектов по четырем направлениям: - социально - коммуникативное; - художественно - эстетическое; - речевое; - познавательное; - физическое.	2017 – 2020 г.г.
4	Создание в МДОУ банка инновационных идей	2017 – 2020 г.г.
5	Участие педагогов ДОУ в районных и областных мероприятиях	2017 – 2020 г.г.
6	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2017 – 2020 г.г.
7	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2017 – 2020 г.г.

Ожидаемый результат: Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в районных, региональных проектах. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 4. Современные модели образовательного процесса

Цель: Обеспечение социализации детей дошкольного возраста, включение их в мир сверстников и взрослых в процессе социально-эмоционального взаимодействия.

Задачи:

1. Обеспечить равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста при поступлении в школу.
2. Удовлетворить потребности семьи в специализированной помощи педагогов и специалистов.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации
1	Разработка локальных актов, регулирующих деятельность МБДОУ	2017 – 2020 г.г.
2	Анализ научно-методической литературы по организации методической работы в МБДОУ.	2017 – 2020 г.г.
3	Разработка проектов по четырем направлениям: - социально- коммуникативное; - художественно- эстетическое; - речевое; - познавательное; - физическое.	2017 – 2020 г.г.
4	Определение критериев контроля результатов работы педагогов с детьми	2017 – 2020 г.г.
5	Создание комплексной современной модели комфортной адаптации детей раннего возраста к образовательному учреждению: - адаптационная группа; - консультативный пункт; - центр игровой поддержки «Играю вместе с мамой»; - служба ранней помощи	2017 – 2020 г.г.
6	Разработка инфраструктуры раннего детства в едином образовательном пространстве МБДОУ: - организация интегрированного взаимодействия всех заинтересованных в развитии ребенка раннего возраста сторон (педагоги, медперсонал, родители); - обучение специалистов, педагогов способам организации модели; комфортной адаптации детей раннего возраста - организация в группах МДОУ функциональной предметно-развивающей среды	2017 – 2020 г.г.
7	Распространение опыта работы с детьми раннего возраста	2017 – 2020 г.г.
	Создание системы работы с детьми в возрасте 5 - 7 лет «Будущий первоклассник»: - организация кружковой работы для старших дошкольников; - организация ознакомительных экскурсий для детей; - налаживание единого психологического сопровождения детей для учета их индивидуальных особенностей;	2017 – 2020 г.г.

	-обмен результатами образовательной деятельности; - организация открытых уроков в школе, на которых старшие дошкольники могли бы пообщаться со школьниками.	
8	Формирование инновационных форм взаимодействия с родителями и детьми	2017 – 2020 г.г.

Ожидаемый результат: Локальные акты, регулирующие деятельность групп Методические рекомендации для педагогов и родителей по инновационным формам взаимодействия с детьми. Расширение доступности качественного образования для большего количества детей дошкольного возраста. Объединение усилий детского сада и семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Повышение имиджа дошкольного учреждения.

Проект 5. Толерантность

Воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Ведь терпение необходимо и в труде, и в общении. Терпение предполагает способность воздержаться от чего-либо ради сознательно принятой цели и мобилизовать все силы для её достижения. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества. Воспитание терпения у детей является неременным условием формирования их воли и характера.

Цель: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации
1	Изучение стратегических документов: -Декларация прав ребенка -Конвенция ООН о правах ребенка - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развитии детей -Семейный кодекс РФ - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав	2017 – 2020 г.г.

	ребенка в РФ» -Закон «Об образовании в РФ» - Конституция Российской Федерации -Национальная доктрина образования Российской Федерации	
2	Повышение профессиональной компетентности каждого педагога через систему семинарских занятий-практикумов: -выявление, обобщение и распространение передового опыта среди педагогов ДОУ -проведение мастер – класса; -системное самообразование педагогов; -творческие мастерские, конкурсы; -проектная деятельность.	2017 – 2020 г.г.
3	Создание условий в МБДОУ для формирования толерантности детей, педагогов, родителей: -изучение современных технологий и программ по социально- нравственному воспитанию детей.	2017 – 2020 г.г.
4	Организация системной работы в МБДОУ по формированию позитивного отношения к окружающему миру и культуре своего народа, народов других республик РФ: -подбор методик для исследования по проблемам толерантности в системе: педагог – дети – родители; -изучение и накопление информационного материала к собственной практической деятельности; -разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2017 – 2020 г.г.
5	Организация системы взаимодействия детского сада и семьи по формированию толерантной культуры: -соборания, консультации, выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с родителями.	2017 – 2020 г.г.
6	Формирование у детей активной познавательной-исследовательской деятельности в освоении окружающего мира и норм социальной культуры: -проведение тематических праздников, дней и недель; -издание групповых тематических газет и плакатов; -тренинги со старшими дошкольниками по освоению социальных норм; -целевые экскурсии, посещение музеев, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.	2017 – 2020 г.г.
7	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров: библиотека, школа, детские учреждения	2017 – 2020 г.г.

Ожидаемый результат: Перспективный план по формированию толерантности у детей. Презентации для формирования толерантных отношений у детей. Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном государстве. Привлечение общественных

организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Проект: 6. Опытнo–экспериментальная деятельность.

Работа МДОУ в экспериментальном режиме обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышение квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

Цель: Эффективно повышать профессиональную компетенцию педагогов.

Задачи:

1. Инициировать современные проектные методики в организацию образования детей через анализ и представление своего опыта;
2. Освоить интерактивные методы обучения педагогов, как основу работы со взрослыми.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов через развитие социального партнерства;
4. Обобщить накопленный материал и представить опыт работы ресурсного центра на городском, российском, международном уровнях;
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействия с партнерами детского сада

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации
1	Прогнозирование, психолого-педагогическое проектирование и опережающее экспериментирование -составление перспективных планов; -определение ориентиров практической деятельности	2017 – 2020 г.г.
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов -участие педагогов в исследовательской деятельности и привлечением других субъектов открытого образовательного пространства; -совместная деятельность педагогов в рамках творческих коллективов, направленных на решение образовательных проблем; -реализация личных инициатив педагогов	2017 – 2020 г.г.
3	Информационное и методическое обеспечение: -привлечение широкого спектра информационных источников: библиотеки (в том числе электронные); -изучение научной и методической литературы по педагогике, психологии; -методические разработки по внедрению метода экспериментирования в педагогическую практику дошкольных и общеобразовательных учреждений.	2017 – 2020 г.г.
4	Разработка методических рекомендаций по каждому направлению работы	2017 – 2020 г.г.
5	Организация и проведение семинаров-практикумов по направлениям при активном использовании компьютерных технологий	2017 – 2020 г.г.
6	Разработка и проведение совместных акций детей, родителей и педагогов	2017 – 2020 г.г.
7	Обобщение накопленного материала по работе	2017 – 2020 г.г.

Ожидаемый результат: Методические рекомендации по каждому направлению работы. Публикации в СМИ о накопленном педагогическом опыте. Установление новых контактов и реализация совместных мероприятий с социальными партнерами. Развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в конкурсную деятельность. Обновление содержания по воспитанию дошкольников. Повышение рейтинга ДОУ через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Проект 7. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей.

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование семейной ориентации у детей дошкольного возраста.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.
3. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового образа жизни

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации
1	Оценка образовательных технологий с позиций здоровьесберегающей педагогики	2017 – 2020 г.г.
2	Внедрение в работу различных видов здоровьесберегающих педагогических технологий.	2017 – 2020 г.г.
3	Организация работы с педагогами: Мини-лекция: «Современное дошкольное образовательное учреждение как пространство заботы о здоровье детей и педагогов». Вопросы круглого стола: Организация воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении на основе здоровьесберегающих технологий. Разработка методического и педагогический инструментария здоровьесберегающих образовательных технологий.	2017 – 2020 г.г.
4	Ведение постоянно действующего семинара-практикума «Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании» -Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании; -Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании» -Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду; -Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка; -Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования	2017 – 2020 г.г.

5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2017 – 2020 г.г.
6	Организация семейного клуба в МБДОУ. Разработка и реализация проекта по теме «Детский сад и семья-первый социум для ребенка»: -разработка положения о клубе; -мини-педсовет «Детский сад и семья»; -мастер-класс для педагогов МДОУ «Система взаимодействия педагогов и родителей в группе»; -опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа; -составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий; -обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы семейного клуба.	2017 – 2020 г.г.

Ожидаемый результат: Информационные стенды для родителей в группах. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. Распространение педагогического опыта. Привлечение средств массовой информации к проблемам дошкольного воспитания.

Проект 9. Кадровая политика

Современная социально-экономическая ситуация в России, модернизация образования ставят новые цели и задачи перед руководителем дошкольного учреждения. Развивающемуся МБДОУ нужны профессиональные, инициативные педагоги, которые могут принимать ответственные решения, обладающие высокими моральными качествами, соответствующие организационной культуре учреждения.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников МБДОУ.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
3. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации
1	Создание информационного пространства управления МДОУ	2017 – 2020 г.г.
2	Организация обучения педагогов внутри детского сада в разнообразных формах: -взаимопосещение; -наставничество; -неделя педагогического мастерства;	2017 – 2020 г.г.

	-консультации; -открытые просмотры.	
3	Организация работы по повышению квалификации педагогов: -организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов МБДОУ -подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников -обучение педагогов и руководителей современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио)	2017 – 2020 г.г.
4	Использование ИКТ в управленческой деятельности для обеспечения своевременности сбора, хранения, обработки и использования информационного материала, повышение эффективности взаимодействия ДОУ с социумом и родителями за счет размещения информации на сайте.	2017 – 2020 г.г.
5	Создание единого информационно-образовательного пространства в ДОУ, построенного на основе современных информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), способствующего повышению эффективности управленческой деятельности.	2017 – 2020 г.г.
6	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий.	2017 – 2020 г.г.
7	Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса.	2017 – 2020 г.г.

Ожидаемый результат: Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов и медицинских работников. Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Расширение круга социальных партнеров.

Проект 10. Социальное партнерство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, экологического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки реализации
1	Заключение договора с МПК	2017 – 2020 г.г.
2	Заключение договора с Мурманским государственным гуманитарным университетом	2017 – 2020 г.г.
3	Заключение договора о сотрудничестве с учреждениям дошкольными г.Мурманска и Кольского района	2017 – 2020 г.г.
4	Заключение договора с ГОБОУ ЦПМСС	2017 – 2020 г.г.

6. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения № 9 является создание оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе лично ориентированного взаимодействия детей и взрослых. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник МБДОУ должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома

гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МБДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни,
- формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи,
- характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

Этапы реализации программы

Система мероприятий		
Этапы		
2017–2018г.г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2018–2019г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2019- 2020г.г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
 - Внедрение здоровьесберегающих технологий.
 - Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
 - Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях МДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
 - Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
 - Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
 - Улучшение материально-технической базы.
 - Построение современной развивающей среды.

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011 г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.