

**Аннотация к рабочей программе педагога - психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 20 комбинированного вида п. Мурмаши Кольского
района Мурманской области**

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ /детский сад № 20 п. Мурмаши Кольского района Мурманской области разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 - "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом МБДОУ N 20 п.Мурмаши;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 15-14 от 29.01.2014 (срок действия лицензии – бессрочная).

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ / детский сад № 20 п. Мурмаши Кольского района, разработанной в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой,- Москва: Мозаика – Синтез, 2015; локальными актами учреждения.

Цель программы – обеспечить психолого-педагогическую поддержку развития уникальности каждого ребенка, помощь в поиске образовательных траекторий, направленных на развитие, коррекцию и сопровождение социально-личностной, коммуникативной, эмоционально-когнитивной и творческой сфер личности ребенка.

Задачи программы:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития МБДОУ в целом.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 20 п. Мурмаши разработана с учетом основных **принципов** организации образовательной модели современного дошкольного образования:

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации) и детей. Данный тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. *Сотрудничество дошкольной организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций семей воспитанников.

6. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение развивающе-образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации развивающего и образовательного процессов, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования и развивающее вариативное образование.*

Деятельность педагога-психолога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. Развивающе-образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога-психолога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога **по направлениям:**

- психопрофилактика,
- психодиагностика,
- психокоррекция,
- психологическое консультирование
- поддержка деятельности дошкольного учреждения в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям:

- социально-личностному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Программа направлена на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.